

# 독서능력인증시험

독서논술 탐색지도 예시(초등)

# 독서논술 탐색지도 예시

초등학교



대상도서

“독도를 지키는 사람들”

논제

안용복이 울릉도를 지키기 위하여 국경을 넘은 죄는 처벌을 받아야 하는지에 대한 자기 생각을 써보세요.

독서논술 작성 : 부산 ○○초등학교 박○○



## 학생이 작성한 글

우리 사회는 법으로 이루어져 있다. 무슨 문제가 일어났거나 피해를 입었을 경우 문제를 해결해주고 우리를 도와주는 것은 법이다. 그리고 누군가 법을 어길 경우 우리는 사회를 질서 있게 하고 사람들을 안전하게 하기 위해 처벌이 필요하다. 하지만 만일 법을 어긴 이유가 사람들을 위해서라면 어떨까? 안용복 장군과 같이 우리나라 땅을 일본인이 마음대로 들어오는 것을 막기 위해 불법으로 국경을 넘어 문제를 해결하였다면, 이때에도 법을 어겼으니 처벌해야 하나?

나는 이런 경우라도 처벌은 해야 한다고 생각한다. 비록 일본인들이 먼저 마음대로 우리나라 땅에 들어오긴 했지만 그렇다고 우리나라 사람까지 법을 어기고 일본에 가서는 안 될 일이다. 차라리 조정에 도움을 구하고 허락을 받을 수 있도록 노력하는 편이 자신과 나라 모두를 위해서 나았을 것이다. 그랬더라면 사신의 자격으로 갔을 테니 벌도 받지 않고 일본인들이 계약이 무효라고 주장하지도 않았을 것이다. 안용복이 한 일은 목적은 훌륭하지만 방법이 잘못되었다.

또 우리나라 입장에서 안용복을 처벌할 수밖에 없었을 것이다. ①일본인이 우리나라 땅에 아무런 권리도 없이 들어오는 것을 막으려고 하는 데 우리나라 사람이 아무런 권한 없이 일본 땅에 들어가 권한이 있는 척 하는 것은 괜찮다고 한다면 일본에서 큰 항의를 받을 뿐만 아니라 독도와 울릉도를 되찾는 데도 지금까지보다 더더욱 큰 어려움이 있었을 것이다.

물론 안용복이 법을 어기게 된 데는 나라의 책임이 크다. 또 안용복은 일본 사람들처럼 자신의 나라라고 우기려 간 것이 아니라 우리나라 영토를 되찾으려고 한 것이므로 그 점도 고려하여야 하고, 안용복이 실제로는 나라에 큰 공을 세운 사람이라는 것도 염두에 두어야 한다. 그러나 안용복을 처벌하지 않는다면 사람들은 목적만 좋다면 법을 어기더라도 괜찮다고 생각할 것이고, 그런 면에서 안용복에 대한 처벌은 피할 수는 없는 것이다. 그러나 이런 경우 사람들을 위해서 법을 어긴 사람을 처벌하느냐, 마느냐는 크게 중요한 문제가 아니다. ②오히려 더 중요한 것은 그 사람이 사람들을 위해서 이루어 내려고 한 그 목적, 그 사람들이 법까지 어겨 가면서 이루어 내려고 노력한 그 뜻을 나라와 국민들이 이해해주고, 또 이어 받아서 다시 한 번 '합법적이고 그 어느 누구보다 피해 받지 않는 방법'으로 이루어 내려고 하는 것, 그것이 가장 중요한 일이다.



## 교사 지도

### ◆ 대상 도서에 대한 분석력

박○○ 학생은 대상도서 및 논제의 요구사항을 정확히 이해하고 있다. 특히 법과 질서의 관계를 이용하여 자신의 생각을 주장한 면이 돋보인다. 자신의 생각과 책 내용을 적절히 활용하여 논거를 제시 하였다.

### ◆ 창의적 사고력

우리 사회에 법이 존재하는 이유는 사회 질서를 지키는데 필요하다. 이러한 질서는 국가간에도 지켜야 한다는 주장을 일관되게 하고 있다. 목적을 달성하기 위해 정당한 방법을 사용해야 한다는 점. 법을 지키지 않았을 때 발생하는 문제점을 제시 하므로 자신의 주장을 발전시킨 점이 돋보인다.



## 교사 지도

### ◆ 분명한 자기주장과 논증력

서론, 본론, 결론이 뚜렷하게 구분되어 있다. 각 문단의 연결도 무난하다.

서론의 역할을 충실히 하고 있다. 우리 사회에 법이 있는 이유를 설명하므로 자신의 주장이 무엇이라는 것을 암시하고 있다. 본론은 두 단락으로 나누어 하나의 단락에 하나의 주제로 논리를 전개하였다. 마지막 단락은 자신의 주장을 강조하면서 안용복의 행동에 대한 의미를 나타내고 있어 결론의 역할을 충실히 하고 있다. 그러나 법을 어긴 사람을 처벌하느냐, 마느냐는 크게 중요한 문제가 아니다. 라는 문장은 주장의 일관성 과 논제에서 벗어나 아쉬움이 있다.

### ◆ 구성 및 표현력

1.문장은 간결하게 쓰자.

한 문장을 너무 길게 쓰면 의미 전달이 어려우므로 두 세 문장으로 나누어 간결하게 쓰는 훈련을 하자.

①일본인이 아무런 권리도 없이 우리나라 땅에 들어왔다. 이것을 막기 위해 우리나라 사람이 일본 땅에 들어가 권한이 있는 척 하는 것은 일본에게 큰 항의를 받을 수 있다. 뿐만 아니라 독도와 울릉도를 되찾는 데도 큰 어려움이 있다.

2. 불분명한 지시어는 명확하게 쓰자.

②의 그 사람. 사람들, 그 사람들 그 사람은 어떤 사람인지 분명하지 않다. 그리고 한 문장이 너무 길게 쓰는 것이 단점이다.

문장과 문장의 연결은 적절한 접속사의 사용으로 무난하다.