

EBS독서력진단 발문 예시

예체능분야 - 초등 초급

국어분야 발문예시

◆ 초등 - 초급

희망을 잃지 않는 동물들 이야기 브레멘 동물 음악대

옛날에 심술궂은 농장 주인에게 당나귀 한 마리가 있었어요. 당나귀는 오랫동안 주인을 위해 부지런히 짐을 날랐지요. 하지만 당나귀도 나이가 들어 일을 할 때면 몹시 힘들어 했어요. 그러던 어느 날, 농장 주인이 늙은 당나귀에게 매몰차게 말했어요.

“넌 힘이 없어서 더 이상 일을 할 수가 없어. 그러니 당장 우리 농장에서 나가 줘야겠다!”

당나귀는 울면서 농장 밖으로 터벅터벅 걸어 나왔어요.

“난 이제 어디로 가야 하지?”

땅만 보며 힘없이 걷던 당나귀 눈에 기타가 보였어요.

“그래, 이걸 들고 브레멘 음악대를 찾아가자. 난 기타를 잘 치니까 틀림없이 받아 줄 거야.”

당나귀는 힘을 내어 길을 떠났어요. 당나귀는 얼마쯤 걸어가다 쭈그리고 앉아있는 늙은 사냥개를 만났어요. 늙은 개는 기운 없는 목소리로 말했지요.

“주인님은 내가 늙어서 더 이상 사냥을 할 수 없다고 했어.”

당나귀는 늙은 개를 일으키며 말했어요.

“기운 내. 나는 지금 브레멘 음악대를 찾아가는 길인데, 너도 같이 갈래?”

“그래. 나는 복을 잘 치니까 틀림없이 받아 줄 거야.”

당나귀와 개는 신이 나서 팔짝팔짝 뛰었지요. 얼마 지나지 않아 당나귀와 개는 늙은 고양이를 만났어요.

“쥐를 잘 못 잡는다고 쫓겨나고 말았어. 야옹.....”

고양이는 슬퍼하며 말했지요.

“저런, 그럼 우리랑 같이 브레멘 음악대에 갈래?”

“좋아, 난 좋은 노래를 많이 아니까 틀림없이 받아 줄 거야.”

당나귀와 개와 고양이는 함께 길을 떠났어요. 당나귀와 개와 고양이는 울고 있는 수탉을 만났어요.

“수탉아, 왜 울고 있니?”

“주인이 나를 잡아먹겠다고 하잖아. 어떻게 그럴수가....., 흑흑흑.”

수탉은 더 크게 울기 시작했어요.

“쫓쫓, 그만 울고 우리랑 같이 브레멘 음악대에 가자!”

“그래, 난 목청이 좋으니까 노래를 불러야지. 틀림없이 받아 줄 거야.”

당나귀와 개와 고양이와 수탉은 흥겹게 노래를 부르며 다시 길을 떠났어요.

1단계 (이해)

- 책 속에서 질문하고 책 속에서 대답하기

1단계 : 책 속에서 질문하고 책 속에서 대답하기

1단계 발문의 목적은 책 1권을 끝까지 읽고 책의 내용을 충분히 이해하고 있는지 알아보기 위해 할 수 있는 질문을 만들어 보는 활동입니다. 가급적 책 전체 내용에서 중요한 사실을 물어보고, 책의 중요한 내용을 이해하여 자신의 말로 표현할 수 있는지 그리고 책의 내용을 좀 더 깊이 있게 따져볼 수 있는지를 알아볼 수 있는 질문을 통해 읽은 책에 대하여 충분히 생각해 보게 하는 것입니다.

◆ 내용 파악 발문

책을 읽었다면 꼭 알 수 있는 사실에 대하여 알고 있는지 알아보기 위한 질문을 해 보세요. (2~3개)

발 문1	쫓겨난 당나귀가 발견한 약기는 무엇인가요?
예 시	기타
발 문2	당나귀가 다른 동물 친구들과 가고 있는 곳은 어디인가요?
예 시	브레멘 음악대
발 문3	개가 잘 다루는 약기는 무엇인가요?
예 시	북

◆ 내용 이해 발문

책의 중요한 내용을 완전히 이해하여 자신의 말로 설명할 수 있는지 확인해볼 수 있는 질문을 해 보세요. (2~3개)

발 문1	당나귀가 만난 동물들을 차례대로 말해 보세요
예 시	개, 고양이, 수탉입니다.
발 문2	사냥을 할 수 없어 쫓겨난 개의 마음은 어떨까요?
예 시	억울하고 서러운 마음일 것 같습니다.

2단계(탐구)

- 책 속에서 질문하고 책 속이나 책 밖에서 대답하기

2단계 : 책 속에서 질문하고, 책 속이나 책 밖에서 대답하기

2단계 발문의 목적은 읽은 책의 내용에서 머물지 않고 책의 내용을 재 구성 혹은 재해석 해보거나 책의 내용을 나와 현실, 사회 문제와 연결지어 생각해 봄으로써 질문을 통해 독서의 융합적 사고력을 신장시키고자 합니다.

◆ 상상 발문1

책의 내용을 바탕으로 상상해 볼 수 있는 질문을 해 보세요.

발 문	고양이는 동요가 많이 알고 있습니다. 고양이가 좋아하는 동요는 어떤 것이 있을까요?
예 시	나비야, 어린 음악대, 학교 중, 작은별, 머리어깨 무릎 발 등입니다.

◆ 상상 발문2

책의 내용을 '만약에~ 라는 말을 넣어 인물, 사건, 배경을 바꾸어 상상해 볼 수 있는 질문을 해 보세요.

발 문1	만약에 당나귀가 여행을 하다가 토끼를 만나 브레멘 음악대에 같이 가기로 하였다면 토끼는 어떤 음악 실력으로 브레멘 음악대에 가려고 했을까요?
예 시	토끼는 피리를 잘 불어서 브레멘 음악대에 가려고 하였습니다.
발 문2	여러분이 브레멘 음악대에 간다면 어떤 악기를 하고 싶은가요?
예 시	피아노, 멜로디언, 리코더입니다.

◆ 분석 발문1

책의 내용을 더 깊이 있게 이해하기 위해 내용의 앞뒤 관계를 따져보거나 내용을 나누어 생각하기 혹은 내용을 종합하여 생각해 볼 수 있는 질문을 해 보세요. (1~2개)

발 문1	농장 주인이 당나귀를 쫓아낸 이유는 무엇인가요?
예 시	당나귀가 늙고 힘이 없어서 더 이상 일을 할 수가 없어서입니다.
발 문2	개, 고양이, 수탉의 음악적 특기는 무엇인가요?
예 시	개는 북을 잘 치고 고양이는 좋은 노래를 많이 알고 수탉은 목청이 좋습니다.

◆ 분석 발문2

작가가 독자에게 책을 통해 하고 싶은 말이 무엇인지 파악할 수 있는 질문 해 보세요.

발 문	내 일은 내가 알아서 합니다. 이웃에 피해가 되는 일은 해서는 안되며 도움이 필요한 이웃이 있다면 도움을 주어야 합니다.
예 시	책을 내용을 바탕으로 현재를 새로운 관점으로 바라보게 하거나, 현재의 문제를 창의적으로 해결할 수 있도록 질문해 보세요.

◎ 3단계 (확장)

- 책 밖에서 질문하고 책 밖에서 대답하기

3단계 : 책 밖에서 질문하고 책 밖에서 대답하기

3단계 발문의 목적은 독서 활동을 통해 얻은 배경지식과 신장된 사고력을 내면화시켜 인문학적 소양을 높이기 위함입니다. 질문을 통해 책이 주는 가치와 메시지 혹은 그와 관련하여 새로운 관점을 형성하여 정신적 풍요로움에 기여하고자 합니다.

◆ 적용 발문

책의 내용을 인간의 삶이나 사회현상과 관련지어 생각해 볼 수 있는 질문을 해 보세요.

발 문	음악없이 생활한다는 것을 상상하기 어려울 정도로 우리에게 음악은 우리에게 많은 것을 주고 있습니다. 음악이 우리에게 주고 있는 것에는 어떤 것이 있을까요?
예 시	음악은 우리에게 아름다운 소리를 주고 있습니다. 음악을 듣고 있으면 기분이 좋아지고 마음이 편안해집니다.

◆ 가치 발문

책의 내용과 관련하여 소중하게 다루어야 하는 가치에 대하여 생각해 볼 수 있는 질문을 해 보세요.

발 문	우리 주위에는 힘들고 어렵게 살고 있는 사람들이 많이 있습니다. 그들에게 도움을 줄 수 있는 방법에는 무엇이 있을까요?
예 시	먼저 관심을 가지는 것이 중요할 것 같습니다. 관심을 갖게 되면 그들이 필요한 것을 알 수 있고 도움을 줄 수 있을 것입니다.

◆ 창의 발문

책을 내용을 바탕으로 현재를 새로운 관점으로 바라보게 하거나, 현재의 문제를 창의적으로 해결할 수 있도록 질문해 보세요.

발 문	사람은 누구나 잘하는 것이 하나 짚은 있습니다. 자신의 장점을 잘 살리는 것이 왜 중요할까요?
예 시	자신이 좋아하는 일을 하면 기분이 좋습니다. 그리고 자기가 잘 하는 일을 하면 그 일을 더 잘하게 됩니다. 그래서 자기의 장점을 잘 알고 장점을 더 잘 하도록 만드는 것이 중요합니다.