

EBS독서력진단 발문 예시

예체능분야 - 초등 초급

◎ 국어분야 발문예시

◆ 초등 - 초급

윷놀이

윷놀이는 우리 나라 고유의 (민속) 놀이입니다. 좁은 장소에서 남녀 노소 누구나 함께 즐길 수 있는 놀이입니다. 윷놀이는 중국의 (저포)라는 놀이에서 전래되었다는 이야기도 있지만, 우리 나라에서 이미 (삼국)시대 이전부터 널리 행해져 왔다고 합니다.

부여의 왕이 다섯 종류의 (가축)을 다섯 마을에 나누어 주고, 그 가축들을 잘 번식시키기 위하여 윷놀이를 하였다고 한다. 그래서 윷놀이를 할 때에 도, 개, 걸, 윷, 모, 를 돼지, 개, 양, 소, 말 에 비유하기도 합니다.

윷놀이는 보통 두 편으로 갈라 각 편이 윷가락을 번갈아 던져서 (승부)를 겨루는 놀이입니다. 윷놀이를 하기 위해서는 윷가락, 윷판, 그리고 보통 네 개의 (말)을 준비해야 합니다.

윷가락을 던져서 네 개가 다 얹어지면 모, 네 개가 다 갖혀지면 윷, 세 개가 갖혀지면 걸, 두 개가 갖혀지면 개, 한 개가 갖혀지면 도 라고 합니다.

윷판에 말을 놓을 때에는 도는 한 발, 개는 (두) 발, 걸은 세 발, 윷은 네 발, 모는 (다섯) 발을 움직입니다.

또한 앞서 가는 상대방의 (말)을 잡을 수도 있다. 상대방 말을 잡거나, 윷 또는 (모)가 나오면 다시 한번 던질 수 있는 기회가 주어집니다. 이렇게 하여 말 네 개가 모두 상대방 말보다 먼저 윷판의 마지막 자리인 (참먹이)로 돌아오면 이기게 됩니다.

윷놀이는 원래 정월 무렵에, 농민들이 그 해 농사가 높은 지대에서 잘 될까, 낮은 지대에서 잘 될까를 점치던 옛날 (풍습)의 하나였습니다. 그러나 오늘날에는 계절에 관계 없이 (남녀 노소) 누구나 즐기는 놀이가 되었다.

1단계 (이해)

- 책 속에서 질문하고 책 속에서 대답하기

1단계 : 책 속에서 질문하고 책 속에서 대답하기

1단계 발문의 목적은 책 1권을 끝까지 읽고 책의 내용을 충분히 이해하고 있는지 알아보기 위해 할 수 있는 질문을 만들어 보는 활동입니다. 가급적 책 전체 내용에서 중요한 사실을 물어보고, 책의 중요한 내용을 이해하여 자신의 말로 표현할 수 있는지 그리고 책의 내용을 좀 더 깊이 있게 따져볼 수 있는지를 알아볼 수 있는 질문을 통해 읽은 책에 대하여 충분히 생각해 보게 하는 것입니다.

◆ 내용 파악 발문

책을 읽었다면 꼭 알 수 있는 사실에 대하여 알고 있는지 알아보기 위한 질문을 해 보세요. (2~3개)

발 문1	윷놀이는 어떤 놀이에서 전래되었으며 언제부터 즐겼던 놀이인가요?
예 시	중국의 저포라는 놀이에서 전래되었으며, 삼국시대 이전부터 널리 행해진 놀이입니다.
발 문2	윷놀이를 할 때 '도,개,걸,윷,모' 는 어떤 동물에 비유되나요?
예 시	'도, 개, 걸, 윷, 모'를 '돼지, 개, 양, 소, 말'에 비유하기도 합니다.
발 문3	윷놀이를 할 때 필요한 준비물은 무엇인가요?
예 시	윷가락, 말 4개, 말판

◆ 내용 이해 발문

책의 중요한 내용을 완전히 이해하여 자신의 말로 설명할 수 있는지 확인해볼 수 있는 질문을 해 보세요. (2~3개)

발 문1	윷놀이를 할 때 '도, 개, 걸, 윷, 모'는 윷가락의 모양이 어떻게 다른가요?
예 시	윷가락을 던져서 네 개가 다 앞어지면 '모', 네 개가 다 잣혀지면 '윷', 세 개가 잣혀지면 '걸', 두 개가 잣혀지면 '개', 한 개가 잣혀지면 '도'라고 합니다.
발 문2	윷판에 말을 놓을 때 '도, 개, 걸, 윷, 모'는 각각 몇 발씩 움직이나요?
예 시	도는 한 발, 개는 (두) 발, 걸은 세 발, 윷은 네 발, 모는 (다섯) 발을 움직입니다.

2단계(탐구)

- 책 속에서 질문하고 책 속이나 책 밖에서 대답하기

2단계 : 책 속에서 질문하고, 책 속이나 책 밖에서 대답하기

2단계 발문의 목적은 읽은 책의 내용에서 머물지 않고 책의 내용을 재 구성 혹은 재해석 해보거나 책의 내용을 나와 현실, 사회 문제와 연결지어 생각해 봄으로써 질문을 통해 독서의 융합적 사고력을 신장시키고자 합니다.

◆ 상상 발문1

책의 내용을 바탕으로 상상해 볼 수 있는 질문을 해 보세요.

발 문	웃놀이의 '도, 개, 걸, 웃, 모'는 '돼지, 개, 양, 소, 말'을 각각 나타냅니다. 이렇게 동물에 비유한 까닭은 무엇일까요?
예 시	웃놀이는 삼국시대 이전부터 즐겼던 놀이인데, 그 당시 이러한 동물들을 소중히 여기며 살아왔기 때문인 것 같습니다.

◆ 상상 발문2

책의 내용을 '만약에~'라는 말을 넣어 인물, 사건, 배경을 바꾸어 상상해 볼 수 있는 질문을 해 보세요.

발 문1	웃놀이의 '도, 개, 걸, 웃, 모'를 다른 동물로 바꾼다면 어떤 동물도 바꾸고 싶은가요? 그리고 그 이유는 무엇인가요?
예 시	우리 나라의 토종 동물을 보호하고 지키는 의미에서 멸종 위기의 동물로 바꾸고 싶습니다. (호랑이, 물개(강치), 수달, 산양 등)
발 문2	웃놀이는 옛날부터 여러 사람이 모이는 흥겨운 날에 즐겼던 놀이입니다. 여러분은 여러 사람이 모이는 흥겨운 날에 주로 어떤 놀이를 즐겨하나요?
예 시	브루마블 보드 게임을 즐기기도 하고, 컴퓨터 게임이나 닌텐도 게임을 즐겨하기도 합니다.

◆ 분석 발문1

책의 내용을 더 깊이 있게 이해하기 위해 내용의 앞뒤 관계를 따져보거나 내용을 나누어 생각하기 혹은 내용을 종합하여 생각해 볼 수 있는 질문을 해 보세요. (1~2개)

발 문1	윷놀이를 하는 방법을 정리하여 설명하여 보세요.
예 시	1. 두 편으로 갈라 각 편이 윷가락을 번갈아 던집니다. 2. 윷가락을 던져서 도가 나오면 한 발, 개가 나오면 두발, 걸이 나오면 세발, 윷이 나오면 네발, 모가 나오면 다섯발씩 말을 움직입니다. 3. 이때 윷이나 모가 나오면 한 번 더 윷가락을 던질 기회가 주어집니다. 4. 말 4개가 상대편 말보다 먼저 출발점에 도착하면 이기는 게임입니다.
발 문2	옛날 사람들과 오늘날 사람들이 윷놀이를 즐기는 까닭이 어떻게 다른지 비교하여 보세요.
예 시	원래 윷놀이는 정월 무렵에 실시하는 놀이로, 농사의 풍년과 흉년을 점치는 놀이였지만, 오늘날 윷놀이는 남녀노소 구분없이 흥겨운 날에 즐기는 놀이입니다.

◆ 분석 발문2

작가가 독자에게 책을 통해 하고 싶은 말이 무엇인지 파악할 수 있는 질문 해 보세요.

발 문	사회가 급변하고 컴퓨터나 핸드폰 사용이 보편화 되면서 1인 놀이가 증가하는만큼 우리 고유의 민속놀이는 점점 사라지고 있습니다. 우리 고유의 민속놀이를 계승해야 하는 까닭은 무엇인가요?
예 시	우리 고유의 민속놀이는 여러 사람이 함께 즐기는 공동체 놀이가 많으며, 우리 조상의 정신과 슬기, 멋이 담겨있는 놀이이기 때문입니다.

3단계 (확장)

- 책 밖에서 질문하고 책 밖에서 대답하기

3단계 : 책 밖에서 질문하고 책 밖에서 대답하기

3단계 발문의 목적은 독서 활동을 통해 얻은 배경지식과 신장된 사고력을 내면화시켜 인문학적 소양을 높이기 위함입니다. 질문을 통해 책이 주는 가치와 메시지 혹은 그와 관련하여 새로운 관점을 형성하여 정신적 풍요로움에 기여하고자 합니다.

◆ 적용 발문

책의 내용을 인간의 삶이나 사회현상과 관련지어 생각해 볼 수 있는 질문을 해 보세요.

발 문	윷놀이처럼 예부터 전래된 우리 고유의 민속놀이에는 어떤 놀이가 있는지 한 가지만 소개하여 보세요.
예 시	투호놀이. 투호는 향아리를 놓고 여러 사람이 동, 서로 편을 갈라 화살을 던져 향아리 속에 넣는 게임입니다.

◆ 가치 발문

책의 내용과 관련하여 소중하게 다루어야 하는 가치에 대하여 생각해 볼 수 있는 질문을 해 보세요.

발 문	윷놀이는 원래 정월 무렵에, 농민들이 그 해 농사가 높은 지대에서 잘 될까, 낮은 지대에서 잘 될까를 점치던 옛날 풍습의 하나였습니다. 오늘날 우리는 어떤 날에 주로 어떤 놀이를 즐기나요?
예 시	잔치날이나, 생일날처럼 여러 사람이 모이는 날에 놀이를 즐깁니다. 그리고 설날이나 추석처럼 가족과 친척이 모이는 명절에도 놀이를 즐깁니다. 윷놀이를 하기도 하고, 보드게임, 카드 놀이도 합니다. 그리고 TV를 함께 보고, 컴퓨터 게임을 하기도 합니다.

◆ 창의 발문

책을 내용을 바탕으로 현재를 새로운 관점으로 바라보게 하거나, 현재의 문제를 창의적으로 해결할 수 있도록 질문에 보세요.

발 문	우리 고유의 민속놀이를 지키고 계승하기 위하여 노력할 점은 무엇인가요?
예 시	컴퓨터나 핸드폰 사용을 최소화하고, 다른 사람과 함께 하는 시간을 많이 가져야 합니다. 그리고 우리 고유의 놀이를 쉽게 접할 수 있도록 마을이나 학교를 중심으로 보급하여 주고, 공동체 놀이를 즐길 수 있는 작은 축제도 마련해 줍니다.